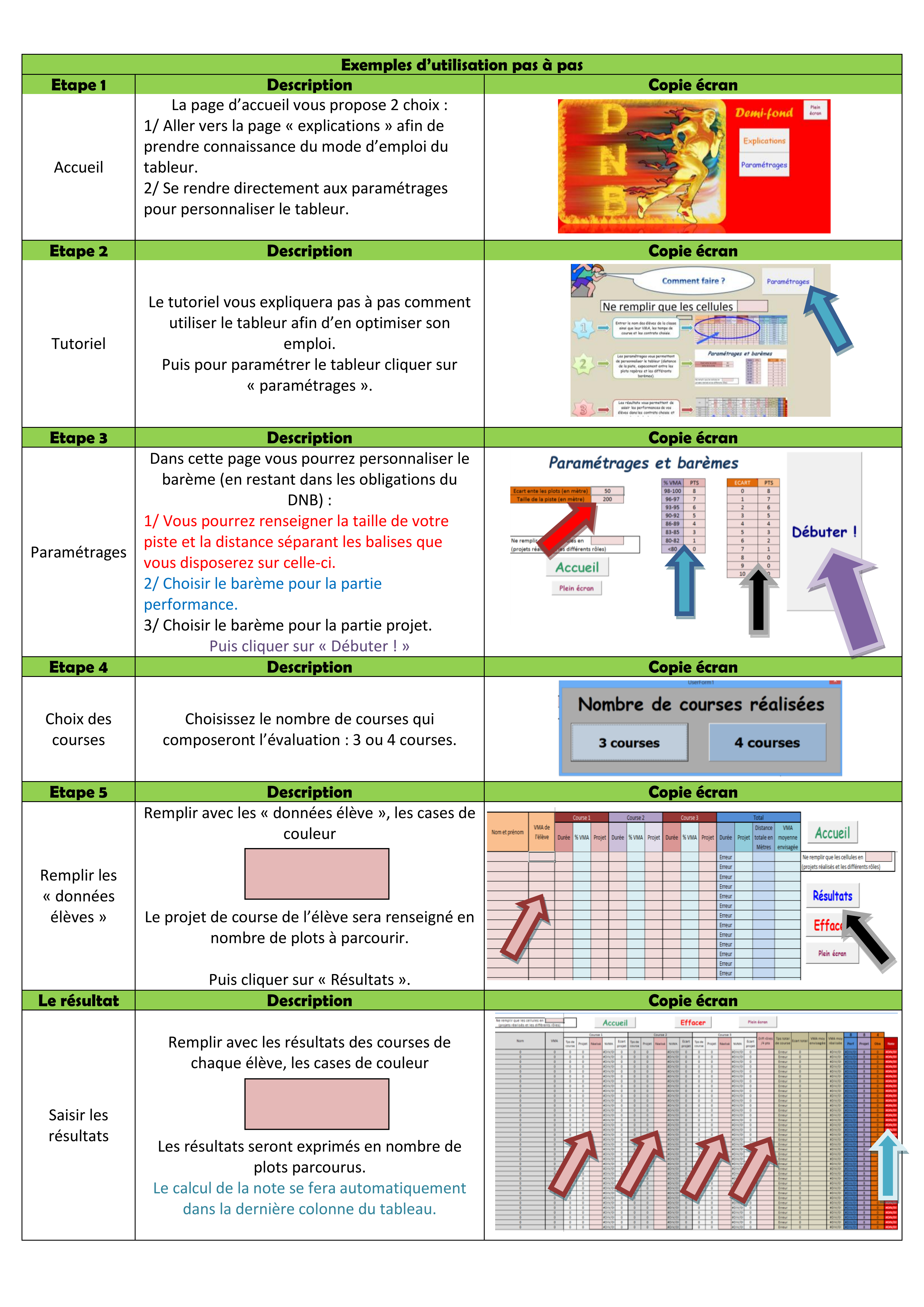
<table>
<tr><td rowspan="2">
</td><td colspan="3">Utilisation de DNB demi-fond en EPS
Tableur Excel permettant de calculer les notes des élèves au brevet dans l'activité demi-fond</td></tr>
<tr><td>Nom du logiciel
DNB demi-fond</td><td>Utilisable par
Professeur</td><td>Prise en main
Facile</td></tr>
</table>

Date de parution	Prix et lien de téléchargement	Auteur(s)
Mars 2013	Gratuit http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article747	LACROIX Sébastien GREIDEPS Créteil
Liens socle commun	**Compétences EPS**	**Compétences TICE**
	CMS 3	S'approprier un environnement informatique de travail

<table>
<tr><th>Compatibilités</th><th>Description du logiciel</th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="3">Le tableur est configuré pour répondre aux attentes du DNB.
Les professeurs pourront ainsi gérer les courses et projets des élèves afin de pouvoir obtenir une note précise de manière rapide.
Il est à noter que les barèmes sont modifiables et que le tableur peut-être facilement paramétré au regard des spécificités de vos installations (longueur de piste).
Il est possible de choisir de faire courir les élèves en 3 ou 4 courses (cf : Bulletin officiel spécial n°5 du 19 juillet 2012, http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article685)</td></tr>
<tr><td>Matériels complémentaires</td></tr>
<tr><td>Ordinateur</td></tr>
</table>



Exemples d'utilisation pas à pas		
Etape 1	**Description**	**Copie écran**
Accueil	La page d'accueil vous propose 2 choix : 1/ Aller vers la page « explications » afin de prendre connaissance du mode d'emploi du tableur. 2/ Se rendre directement aux paramétrages pour personnaliser le tableur.	
Etape 2	**Description**	**Copie écran**
Tutoriel	Le tutoriel vous expliquera pas à pas comment utiliser le tableur afin d'en optimiser son emploi. Puis pour paramétrer le tableur cliquer sur « paramétrages ».	
Etape 3	**Description**	**Copie écran**
Paramétrages	Dans cette page vous pourrez personnaliser le barème (en restant dans les obligations du DNB) : 1/ Vous pourrez renseigner la taille de votre piste et la distance séparant les balises que vous disposerez sur celle-ci. 2/ Choisir le barème pour la partie performance. 3/ Choisir le barème pour la partie projet. Puis cliquer sur « Débuter ! »	
Etape 4	**Description**	**Copie écran**
Choix des courses	Choisissez le nombre de courses qui composeront l'évaluation : 3 ou 4 courses.	
Etape 5	**Description**	**Copie écran**
Remplir les « données élèves »	Remplir avec les « données élève », les cases de couleur Le projet de course de l'élève sera renseigné en nombre de plots à parcourir. Puis cliquer sur « Résultats ».	
Le résultat	**Description**	**Copie écran**
Saisir les résultats	Remplir avec les résultats des courses de chaque élève, les cases de couleur Les résultats seront exprimés en nombre de plots parcourus. Le calcul de la note se fera automatiquement dans la dernière colonne du tableau.	

Organisation de la classe
Il est possible de diviser sa classe en 2 groupes : - Les coureurs, qui seront évalués sur la partie « Projet » et « Performance ». - Les observateurs, qui comptabiliseront le nombre de plots parcourus par les coureurs et qui seront aussi évalués sur la partie « Observation ». Il est aussi possible de faire parvenir aux élèves le tableur via leur ENT afin de leur permettre de faire une simulation de leurs courses et ainsi de se rendre compte de la pertinence de leur projet au regard de leurs possibilités.

Matériels essentiels/facultatifs		
Un ordinateur pour le professeur	**Niveau TICE nécessaire pour le professeur**	Débutant
	Niveau TICE nécessaire pour l'élève	Débutant

Les plus-values de l'usage des TICE		
Pour le professeur	**Pour les élèves**	**Pour le professeur et les élèves**
✓ Réactivité pédagogique	✓ Acteur de son apprentissage ✓ Visualisation simplifiée des problèmes ✓ Développement du regard critique ✓ Bénéficier d'un apprentissage individualisé ✓ S'auto-évaluer ou être évalué différemment ✓ Connaissance immédiate des résultats	✓ Faciliter les échanges entre enseignants et élèves ✓ Favoriser la continuité pédagogique entre les séances